

Associazione Italiana per lo Sviluppo del **TA**lento e della **P**lusdotazione

European **T**alent **C**enter of **G**enoa

7° SUMMER CAMP AISTAP – GENOVA – 2/8 LUGLIO 2017

CAPIRE, PROVARE, SCOPRIRE, CONOSCERE.... SPERIMENTANDO

FILOSOFIA

Due incontri in due giornate per scoprire il pensiero filosofico della Grecia antica e, per coloro che hanno già frequentato il laboratorio invernale di filosofia o hanno conoscenze in merito, approfondire i temi già trattati.

Laboratorio di filosofia, corso base

Giocare con il pensiero. Ovvero pensare giocando.

Viaggiare nella Grecia del IV secolo a.c., immergersi nella foresta rigogliosa dei fondatori del “retto pensare”. Il laboratorio sarà una sorta di itinerario dove saranno illustrati i concetti filosofici fondamentali.

Gli stessi ragazzi proveranno a definire il valore di libertà, amicizia, giustizia, felicità, bene, legge, coscienza, e altro ancora.

Le lezioni si terranno sotto forma di dibattito e scambio di opinioni con gli allievi.

Si arriverà così a scoprire le idee di Platone e la sua politica, per poi passare alla scoperta delle virtù e della felicità secondo Aristotele, della sua etica, logica e metafisica: esaminando l'essere, il non essere e le sue proprietà.

Al termine della parte teorica i ragazzi inventeranno, con l'ausilio del docente, una storia, sotto forma di dialogo, che racchiuda questi importanti elementi: felicità, virtù, bene, fine, amicizia, politica, libertà...ecc...Sarà redatto un piccolo “quaderno” che conterrà le parti principali del corso.

Il laboratorio, dopo avere accompagnato gli studenti nel mondo delle principali categorie aristoteliche, mirerà ad una meta ancora più affascinante: fare conoscere l'uomo, la persona, con le sue notevoli potenzialità e risorse che non sempre vengono valorizzate e rispettate dalla società in cui la persona vive ed opera.

Laboratorio di filosofia, corso avanzato

Riservato agli studenti che hanno partecipato al lab di filosofia da febbraio a maggio 2017 o che hanno conoscenze in merito.

La conoscenza filosofica - acquisita dai ragazzi che hanno preso parte al laboratorio terminato a maggio - darà la possibilità di diventare protagonisti di un progetto creativo: realizzare un piccolo opuscolo, ovvero una sorta di “vade mecum” del “**piccolo filosofo**”, da utilizzare come guida da chi vorrà iniziare lo studio di questa affascinante materia.

Facendo tesoro delle nozioni elaborate e memorizzate da febbraio a maggio si potrà lavorare in gruppo, - anche con il supporto di internet - al fine di creare una guida semplice ed efficace, arricchita da immagini e dialoghi.

L'opuscolo avrà il marchio Aistap e sarà presentato dai ragazzi a fine Summer Camp.

Docente del corso: dott.ssa Donatella Lauria

GIORNALISMO

Due incontri per imparare le nozioni di base del modo di costruire un articolo di giornale.

Quali sono i fatti e gli avvenimenti che possono essere interesse di un lettore? Che siano in grado di soddisfarne l'interesse e le curiosità?

Queste domande sono il primo step di chi si accinge a scrivere una notizia, a trasformare un fatto in "cosa nota" e a consegnarlo ad un destinatario, ossia il lettore.

Costruire una notizia vuol dire compiere una mediazione tra fonte e destinatario, in quanto sono tre gli attori principali del modus operandi, ovvero del modo di fare giornalismo: la fonte, il giornalista e il lettore.

Che cosa è una fonte?

L' "edificazione" di una notizia incomincia proprio dalla messa a fuoco della fonte.

Questo e altro sarà affrontato nel laboratorio di giornalismo dove si parlerà anche di come l'informazione si è adeguata alla tecnologia e di come il giornale cartaceo stia lasciando il posto a quello virtuale.

Verrà presentato un giornale online e le tecniche di scrittura "veloce" utilizzate dai giornalisti del web.

Sarà data agli studenti la possibilità di scrivere un articolo in rete e pubblicarlo nell'immediato.

Al termine del corso si proverà a costruire un report del summer camp, scegliendo un argomento che ha particolarmente colpito l'attenzione del nuovo giornalista.

Il lavoro verrà presentato nel corso della chiusura del Summer Camp.

Docente del corso: dott.ssa Donatella Lauria

ALLENIAMO LE COMPETENZE TRASVERSALI

Due gruppi, divisi per età, svolti in due giornate diverse.

Durata: 6 ore a gruppo

Questo breve corso di 6 ore ha l'obiettivo di far conoscere ai ragazzi il mondo delle competenze trasversali e far capire loro l'importanza che queste competenze rivestono in una genuina learning experience al fine di raggiungere i propri obiettivi, formativi ed in un futuro anche di tipo lavorativo. Il corso cercherà di creare un'iterazione con i ragazzi efficiente ed efficace, anche utilizzando i tools comunemente conosciuti dagli stessi.

Elementi teorici e pratici saranno oggetto del corso che sarà così articolato:

- condivisione teorica dei principali elementi inerenti le competenze trasversali
- allenamento pratico di due competenze trasversali di particolare rilievo
- creazione insieme del framework teorico di riferimento delle competenze trasversali affrontate. Il framework teorico verrà costruito a partire dall'esperienza dei ragazzi, integrando ad essa gli elementi di tipo teorico necessari per affrontare in modo approfondito la tematica in oggetto. Le due competenze trasversali che verranno allenate in questa occasione sono il teamwork e il problem solving. Attraverso l'utilizzo di games/simulazioni ed altri strumenti interattivi i ragazzi potranno avvicinarsi senza timore a queste due tematiche giocando e sperimentando.

Docente: dott.ssa Paola Ossola, Ph.d., Università dell'Insubria

REALTÀ VIRTUALE E REALTÀ AUMENTATA

Le lezioni si svolgeranno in due mezze giornata da 4 ore, ogni mattina verranno seguiti max 20 studenti.

Il corso ha come obbiettivo l'apprendimento e la comunicazione in ambito tecnologico-digitale, con principale interesse verso la Realtà Virtuale e la Realtà Aumentata. Lo scopo principale è quello di dare e far conoscere allo studente la realtà virtuale e le relative applicazioni che riguardano l'educazione scientifica, tecnologica, matematica, ingegneristica ma anche storica, linguistica e umanistica.

Il corso si svilupperà principalmente utilizzando headset di realtà virtuale, nella quale lo studente potrà avere una relazione "aumentata" con persone virtuali, oggetti tridimensionali, animali, semplici oggetti o ambienti. Il risultato finale è quello di introdurre e far acquisire ai ragazzi nuove conoscenze, pratiche e culturali, che permettano agli stessi di relazionarsi e poter padroneggiare le suddette tecnologie.

Verranno introdotti, inoltre, alcuni programmi che i ragazzi potranno liberamente adottare, durante il campo ma anche successivamente, per sviluppare i propri progetti.

Docente: Roberto Gerli

QUANTO SEI ACIDO? (chimica)

Gli studenti verranno divisi in due gruppi a seconda dell'età.

ATTIVITÀ 1

Durata: 90 min

Materiali: mortai e pestelli ceramici, bicchierini di plastica, barattoli di vetro con tappo ermetico, cilindro graduato, cavolo rosso, mirtilli-more, melanzane, garza, acqua alcol etilico denaturato.

Procedura: porre gli alimenti nei mortai con pochi gocce di alcol. Iniziare a pestare fino ad omogeneizzazione. Aggiungere 100 ml di acqua tramite il cilindro graduato. Agitare. Porre la garza sul vasetto e fissarla con un elastico. Rovesciare il contenuto del mortaio nel bicchierino di plastica. Versare lentamente il contenuto del bicchierino di plastica sul filtro. Chiudere ermeticamente il barattolo e porlo in frigorifero fino all'attività successiva.

ATTIVITÀ 2

Durata: 90 min

Materiali: colorante ottenuto nell'attività 1, provette, portaprovette, bacchette, saponetta, shampoo, sapone per i piatti, latte, aceto, limone, Coca cola, foglio di lavoro.

Procedura: costruire con l'insegnante una tabella per registrare il nome e il colore della soluzione. Riempire la provetta con soluzione colorata fino a metà del suo volume. Porre qualche goccia di sostanza nella provetta ed agitare. Riportare nella tabella il colore della soluzione ottenuta, a lato della relativa sostanza aggiunta. Discussione mediata dal relatore sui risultati ottenuti dai diversi gruppi, con le diverse soluzioni colorate.

ATTIVITÀ 3

Distribuzione studenti: gruppo intero

Durata: 30 min

Materiali: soluzione colorata ottenuta nell'attività 1, provette, portaprovette, bacchette, acidi e basi a formula definita (HCl, CH₃COOH, NaOH, Ba(OH)₂)

Procedura: costruire una tabella per registrare formula chimica, colore e nome della sostanza. Il relatore riempirà la provetta con soluzione colorata fino a metà del suo volume. Porrà qualche goccia di sostanza nella provetta ed agiterà con la bacchetta davanti alla classe. Gli alunni riporteranno nella tabella, il colore della soluzione ottenuta, a lato della relativa sostanza aggiunta. Seguirà discussione mediata dal relatore.

ATTIVITÀ 4

Distribuzione studenti: gruppo intero

Durata: 60 min

Materiali: tabelle ottenute nelle attività 2 e 3

Procedura: gli alunni saranno condotti a rilevare le analogie nei comportamenti riscontrati dalle sostanze dell'attività 2 e quelli delle sostanze dell'attività 3. Definizione delle caratteristiche più comuni, riscontrabili nelle sostanze usate: acide (odore acre, gusto aspro etc.) e basiche (detergenza, liscenza, schiuma, etc.). Correlazione tra proprietà e formule dei composti: gli acidi contengono H e le basi contengono il gruppo OH. Conquista della formula dell'acqua per somma letterale di questi gruppi chimici (H+OH = H₂O) e spiegazione delle principali caratteristiche da parte del relatore.

Docente: Prof. Riccardo Carlini, Ph.d. Material Science, Università di Genova

INTRODUZIONE ALLA STATISTICA NELLE SCIENZE SOCIALI

Corso base

Gli studenti saranno divisi in due gruppi in funzione dell'età. Entrambi i gruppi avranno lo stesso programma ma il punto di arrivo finale dipenderà dalle capacità e abilità degli studenti stessi.

Perché un corso di statistica applicata alle scienze sociali? Innanzi tutto, se non si scende troppo in profondità, essa non richiede un background matematico particolare e non verranno utilizzate formule statistiche ma si partirà dalla vita reale. Noi tutti siamo immersi in dati, numeri, percentuali, medie e via dicendo ma siamo davvero in grado di interpretarli in modo corretto?

Innanzi tutto verranno spiegati alcuni concetti base come la media, la moda e la mediana, probabilmente già conosciuti dagli studenti. Si passerà poi a comprendere come creare diversi tipi di tabelle in funzione dei dati che si hanno a disposizione. Gli studenti costruiranno un breve questionario a partire dalle loro curiosità e raccoglieranno i dati, che verranno poi analizzati e resi sotto forma di tabelle e grafici. Gli stessi dati verranno poi spiegati attraverso le medie e si calcoleranno i percentili. Analizzando le informazioni raccolte dai giornali,



Associazione Italiana per lo Sviluppo del **TA**lento e della **PI**usdotazione



European **T**alent **C**enter of **G**enoa

dai siti che si occupano di analisi dei dati, si potrà comprendere come molte volte i numeri vengano manipolati per far sì che essi “dicano” ciò che noi vogliamo. Analizzando i dati, ci divertiremo con le proporzioni, capiremo come è importante capire che dire “la ricerca dimostra che lo shampoo... aumenta del 37% la luminosità dei capelli” sia una pubblicità ingannevole perché nulla sappiamo di come siano stati raccolti i dati e su quale campione. I partecipanti proveranno poi a capire come fare a prendere delle decisioni complesse in funzione dei dati che si hanno a disposizione... sempre che questi siano sufficienti a farci compiere una scelta consapevole!

Docente. Dott.ssa Anna Maria Roncoroni, neuropsicologa, Ph.d.

LA PAROLA ALL'AVVOCATO...

I partecipanti avranno la possibilità di assistere ad una lezione su come funziona il Paese Italia, Repubblica democratica fondata sul lavoro. Si parlerà di cos'è il Governo, com'è costituito, come si fanno le leggi e tutto quello che è necessario sapere per essere un domani cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri. Qualunque domanda sarà ben accolta e speriamo che questo sia un momento di riflessione importante in un momento così delicato dove ormai l'educazione civica è scomparsa dalla nostra scuola.

Relatore. Avv. Stefano Marletta

E poi...

Torneo di Risiko, giochi da tavolo, ping-pong, Licantropi e tanto altro ancora